

令和5年度「総合的な探究の時間」の年間指導計画

(1学年)

1 単位時間の時間 (50) 分

| 学期 | 月 | 指導項目 | 指導内容 | 評価計画 | 配当時間 |
|----------|----------|---------------|---|---|----------------------------|
| 1 | 4 | 第11章 支え合う社会 | ①課題設定 (1時間) この科目のねらい | ○ 自己と社会の繋がりを認識して、高校生活ですべきことを理解できたか。 | 6 (3) |
| | 5 | | ②情報の収集 (体験活動3時間) 様々な防災活動の体験 | | |
| | 6 | 第2章 学ぶことの意義 | ③整理・分析 (1時間) 自分にできることの考察 ④まとめ・表現 (1時間) 自分にできることの発表 | | |
| | 7 | 自己実現のための進路研究 | ①課題設定 ②情報の収集 (2時間) 学力テストの実施 ③整理・分析 (1時間) 学習状況の課題と対策について ④まとめ・表現 (1時間) 学ぶことの意義を考える | ○ 自己の適性・現状・課題を把握できたか。 | 4 |
| 2 | 9 | | ①課題設定 (2時間) 自分が関心を持っている分野は何か | ○ 自分の将来について真剣に考えられたか。 | 2 |
| | 10 | | ②情報の収集 (1時間) 学ぶべき教科・科目について ③整理・分析 ④まとめ・表現 (1時間) 自己実現のための科目選択 | | |
| | 11 12 | 第4章 役割と責任を考える | ①課題設定 (3時間 うち体験活動2時間) 地域清掃活動 (体験活動2時間) ボランティアの意義とやり方について ②情報の収集 (体験活動8時間) 足立フレンドリーマラソンの支援 ③整理・分析 (1時間) ④まとめ・表現 (1時間) 自分が果たすべき役割は何か | | |
| 3 | 1 | 第1章 人間関係を築く | ①課題設定 (1時間) 他人の何を知りたいか、自分の何を知ってほしいか ②情報の収集 (2時間) ワークショップ | ○ 他者と誠実に、前向きに話し合えたか。 ○ 奉仕活動への考え方がどう変化したか。また具体的に行動できたか。 | 4 |
| | 2 | | ③整理・分析 ④まとめ・表現 (1時間) 自己を肯定する大切さについて 他者を尊重する大切さについて | | |
| | 3 | 第3章 働くことの意義 | ①課題設定 (1時間) 企業が欲する人材と自分の長所や能力 ②情報の収集 (1時間) 足立区就労支援課と連携したワークショップ 労働に関する法律について ③整理・分析 様々な働き方とやりがいについて ④まとめ・表現 (1時間) 1年間の活動を通して、自己の考え方や行動の変化について振り返る | | |
| 配当時間数の合計 | | | | | 35 (13) ※ () 内は体験学習で内数 |

令和5年度「総合的な探究の時間」の年間指導計画

(2学年)

1 単位時間の時間 (50) 分

| 学期 | 月 | 指導項目 | 指導内容 | 評価計画 | 配当時間 |
|--------------|----|---------------|------------------------------------|---|------|
| 1 | 6 | ガイダンス 概要説明 | 探究活動の概要説明 テーマの例示 具体的な探究方法の例示 | ・概要が理解できたか。 ・自分の探求についてイメージできたか。 | 5 |
| | 7 | テーマ設定 | テーマ・目標の確認 テーマの発表 探究方法へのアドバイス | ・テーマを設定できたか。 ・他人のテーマを聞いて自己のテーマを検証できたか。 | 6 |
| 2 | 10 | テーマの個別指導 | 個別指導の開始 テーマについての助言 | ・テーマについて、再考することができたか。 | 6 |
| | 12 | 調査方法の個別指導 | 個別面談により進捗状況の確認 調査方法の助言 | ・調査方法について再検討することができたか。 | 6 |
| 3 | 2 | 改善点の個別指導 | グループ内で中間発表 探究方法の改善点や新しい課題などの設定 | ・発表を通して、自己の探究について再検討することができたか。 | 6 |
| | 3 | 報告書の提出 | 報告書の提出方法確認 報告書の個別指導 | ・報告書が提出できたか。 | 6 |
| 配当時間 数の合計 | | | | | 35 |

令和5年度「総合的な探究の時間」の年間指導計画

(3学年)

1 単位時間の時間 (50) 分

| 学期 | 月 | 指導項目 | 指導内容 | 評価計画 | 配当時間 |
|--------------|----------|--------------------------------|---|---|------|
| 1 | 4 | 個人探究 (人と協働して課題を 解決する) | ①整理・分析 (4時間) 情報を整理・分析する際の視点を決める 自分の考察を明示する 人の助言を求める 人に助言を与える | ○集めた情報を整理 して、ある視点から 比べることができた か ○誰かの助言を得る ことができたか。また、 誰かに助言を与 えることができたか | 1 2 |
| | 5 | | | | |
| | 6 | 個人探究 (課題解決の過程をま とめ、発表する) | ②まとめ・発表 (8時間) 仮説と調査と考察と結論を盛り込む 見やすい資料の作り方 発表する際の声や姿勢、振る舞いに関する 技術 | ○資料に仮説・調査・ 考察・結論が盛り込 まれているか ○資料の見やすさ ○発表する際の声や 姿勢・振る舞い | |
| | 7 | | | | |
| 2 | 9 | 職業の選択と社会貢献 及び自己実現 | ③整理・分析 (15時間) 3年間の学習の成果を振り返る 自分の現状を把握する 今後の学習目標を立てる 上級学校模擬授業体験 | ○自分の現状を把握 できたか ○今後の学習目標 を立てることができ たか ○進学後のことま で、深く考えること ができたか | 1 5 |
| | 10 | | | | |
| | 11 12 | | | | |
| 3 | 1 | 職業の選択と社会貢献 及び自己実現 | ④まとめ・表現 (8時間) 今、考えるべきこと 今、行動すべきこと お互いの長所や努力していることを指 摘し合うワークショップ 卒業生講演会を見て、自分はどうなりた いと思ったか 卒業を目前に控えて今後すべきこと | ○自分の行動すべ きことを把握でき たか ○具体的な行動に 移すことができたか ○自己の長所など を説明できるだけの 材料を把握できたか ○学ぶべき点など 自分の今後に活かせ る点を把握できたか ○今後の具体的な 行動に対して見通し をもてたか | 8 |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 配当時間 数の合計 | | | | | 3 5 |